



MADD Canada

Programme multimedia 2010-2011

à l'intention des écoles secondaires

Guide pédagogique



Commanditaire principal



Allstate^{MD}

Vous êtes en bonnes mains.

Commanditaire national



Commanditaire officiel



Commanditaires provinciaux



Saskatchewan
Liquor and Gaming
Authority

**ALBERTA CULTURE AND
COMMUNITY SPIRIT**



***Société d'assurance
publique du Manitoba***



Take care out there.

Sociétés commanditaires

#TAXI

ARC ENERGY

CIBC

HUSKY ENERGY

MJM PRODUCTIONS

WINNERS

Sociétés partisans

CONOCOPHILLIPS CANADA

Commanditaire de notre véhicule



Pour commencer

À titre d'éducateur, vous savez pertinemment que, pour favoriser réellement l'apprentissage, on se doit de poser des questions probantes, de débattre les enjeux moraux et éthiques et d'analyser le pour et le contre des activités dangereuses.

Ce guide pédagogique a été conçu pour vous aider à faire passer le message de la vidéo *En éclats* auprès de vos élèves. Nous souhaitons que ce guide alimente la réflexion de vos élèves sur la gravité de la conduite avec facultés affaiblies et sur les moyens d'y mettre fin.

Renseigner. Responsabiliser. Inspirer. Changer.

Tout le monde sait que la conduite avec facultés affaiblies est un crime, qu'elle détruit des vies et des familles – alors, comment expliquer qu'elle demeure la cause criminelle de décès numéro 1 au Canada ?

Ce guide vous aidera à amorcer un dialogue avec vos élèves et à répondre à leurs questions et préoccupations au sujet des drogues, de l'alcool, de l'influence des pairs et de la conduite avec facultés affaiblies.

Ce guide est divisé en sept sections :

Section 1 – La conduite avec facultés affaiblies et vous!

- **Que représente « une » consommation d'alcool?**
- **Infos éclair – L'alcool et le corps humain**
- **Sais-tu que...?**

Section 2 – Éric, Mélanie et Sabine arrêtés par la police

Section 3 – La mère, le père et les amis de Lili

Section 4 – Consommation excessive durant un party en forêt

- **Questionnaire – Je crois que...**
- **Les mythes à propos de l'alcool**
- **Signes d'intoxication**

Section 5 – Et que dire du cannabis?

- **Faits sur le cannabis**
- **Affiche : Pilote et consommation de cannabis**

- **Questionnaire**

Section 6 – Témoignages de victimes

Section 7 – Tu peux...

- **Que peux-tu faire pour sensibiliser les gens?**
- **Planifier à l'avance et conducteurs désignés**
- **Forme un groupe de sensibilisation à la conduite avec facultés affaiblies dans ton école**
- **Contrat pour la vie**
- **Campagne 911**
- **Sécurité ferroviaire du CN**

Parcourez les sections à votre propre rythme et n'hésitez pas à les revoir au besoin au cours de l'année. Durant vos débats, vos étudiants présenteront sûrement de solides arguments pour justifier la consommation d'alcool par les mineurs, la consommation de drogue et la conduite avec facultés affaiblies. N'hésitez pas à vous engager dans ces discussions. Inspirez-vous de ce guide pour amener vos élèves à analyser leurs valeurs, leurs décisions et les répercussions possibles. Ce guide pédagogique n'est pas qu'un simple recueil de faits; il vise à fournir aux étudiants les outils dont ils auront besoin pour faire des choix judicieux lorsqu'ils seront confrontés à ces décisions.

Section 1 - La conduite avec facultés affaiblies et vous!

Fait : *L'alcool modifie le jugement et diminue les inhibitions.*

Le taux d'alcool dans le corps est mesuré par la concentration d'alcool dans le sang. On appelle ceci le taux d'alcoolémie.

Selon la loi, le taux d'alcoolémie est utilisé pour définir le niveau d'intoxication et déterminer jusqu'à quel point les facultés sont affaiblies. Au Canada, le taux d'alcoolémie maximal, selon la loi et pour les conducteurs avec un permis de conduire en règle, est 80 milligrammes d'alcool dans 100 millilitres de sang (soit 0,08 %). Conduire avec un taux d'alcoolémie supérieur à 0,08 % est un acte criminel.

Compte tenu du fait que même une petite quantité d'alcool peut avoir un effet néfaste sur les compétences et la performance d'un conducteur, la majorité des provinces et territoires du Canada imposent une suspension du permis de conduire sur les conducteurs avec un taux d'alcoolémie de 0,05 % et plus. Les suspensions varient entre 24 heures et 7 jours pour la première infraction et augmentent avec d'autres pénalités dans le cas de récidives.

Que représente « une » consommation d'alcool?

Il s'agit d'une question souvent posée par les jeunes qui croient qu'un verre de ce qu'ils sont en train de boire constitue « une » consommation. Ce n'est pas le cas. Différents types d'alcool affectent les gens de différentes façons. Différentes sortes, différentes quantités et différents mélanges peuvent tous avoir un effet sur la consommation d'alcool.

Un verre d'alcool normal représente 12 grammes d'éthanol pur (l'alcool des boissons alcoolisées), ce qui équivaut à :

- 12 onces de bière ou de vin panaché
- 8 onces de liqueur de malt (bière forte)
- 5 onces de vin
- 1 1/2 onces de spiritueux à 40 % d'alcool (whisky, etc.)

Ce qui veut dire qu'une cannette de bière contient autant d'éthanol qu'un verre de spiritueux. Quant aux liqueurs de malt, qui ressemblent à la bière et en ont le goût, elles contiennent *50 % plus d'éthanol par once* que les bières régulières. Tout le monde est différent et personne ne réagit de la même façon. Les effets de l'alcool dépendent de la quantité de nourriture consommée avant de boire, le poids et la grandeur de l'individu, son niveau de stress et les médicaments qu'il utilise.

Alors, la prochaine fois que tu prendras un verre avec tes amis et que tu essaie de boire autant qu'eux, souviens-toi que leurs réactions pourraient être sensiblement différentes des tiennes.

Infos éclair – L'alcool et le corps humain

- Facteurs qui influencent ton état d'ivresse lorsque tu bois :
 - la vitesse à laquelle tu consommes;
 - le fait que tu aies mangé ou non avant ou durant la consommation;
 - ta taille et ton poids;
 - ton sexe.
- Lorsqu'un homme et une femme consomment la même quantité d'alcool, la femme sentira les effets plus que l'homme et ce, même s'ils ont à peu près la même constitution et le même poids. En moyenne, les femmes pèsent moins que les hommes et ont moins d'eau dans leur organisme. Par conséquent, l'alcool est moins dilué et frappe plus fort.
- Lorsque mélangés avec l'alcool, certains antibiotiques peuvent provoquer des nausées, des vomissements et des crampes d'estomac.
- Tu pourrais souffrir d'intoxication alcoolique si :
 - ta peau est bleuâtre, moite ou froide;
 - tu vomis sans te réveiller;
 - tu ne réagis pas si quelqu'un te pince;
 - tu respires moins de 8 fois par minute.
- Si tu t'endors ou perds connaissance, ton corps continue à absorber l'alcool que tu as bu.
- Lorsque l'on boit, l'alcool se propage rapidement et également à travers tous les fluides et les tissus du corps.

Utilisé avec la permission de l'Association canadienne de santé publique.
http://www.infoalcool.ca/fr/downloads/facts_safety.pdf

L'alcool est la drogue de choix pour les élèves du secondaire.

Savais-tu que...

La consommation excessive (cinq verres ou plus lors d'une seule occasion) a augmenté au cours des 5 dernières années, particulièrement chez les élèves du secondaire plus âgés.

Presque un quart des élèves en Ontario signalent qu'ils sont montés dans un véhicule conduit par une personne qui avait consommé de l'alcool.



Les collisions de la route sont la cause **numéro 1** des décès d'adolescents au Canada et, même selon les estimations les plus modestes, plus de 45 % de ces décès sont liés à la consommation d'alcool.

Les jeunes affichent les taux rapportés les plus élevés de consommation de drogues, de consommation hebdomadaire et mensuelle d'alcool et de surconsommation. Ils affichent également des taux élevés de conduite après la consommation d'alcool et de drogues et de déplacements comme passagers avec un conducteur qui a consommé de l'alcool ou des drogues.

Les jeunes présentent des habitudes de conduite qui augmentent considérablement le risque de collision. Les conducteurs novices manquent de maturité et d'expérience, et ils affichent des lacunes quant aux aptitudes de conduite essentielles pour éviter des situations potentiellement dangereuses.

Parmi tous les groupes d'âges, les jeunes affichent les taux les plus élevés (par habitant) de morts et de blessures sur la route.

Savais-tu que...

- Malgré les progrès réalisés entre 1980 et le milieu des années 1990, les collisions de la route demeurent la principale cause de décès chez les Canadiens âgés de 16 à 25 ans, ce qui, en 2003, représentait 31 % des décès pour ce groupe d'âge.
- Parmi tous les groupes d'âge, les jeunes affichent les taux les plus élevés (par habitant) de décès et de blessures de la route, ainsi que le taux le plus élevé de décès par kilomètre parcouru parmi tous les conducteurs de moins de 75 ans.
- En 2004, 695 jeunes ont été tués et 53 600 jeunes ont été blessés dans des collisions de la route. Même selon les estimations les plus modestes, plus de 45 % de ces décès étaient liés à la consommation d'alcool. Bien que des recherches supplémentaires s'imposent, il est évident qu'un certain pourcentage des décès de la route chez les jeunes est associé à la consommation de drogues.
- Les jeunes affichent les taux rapportés les plus élevés de consommation de drogues, de consommation hebdomadaire et mensuelle d'alcool et de surconsommation (consommation de cinq verres ou plus lors d'une seule occasion). Ils affichent également des taux élevés de conduite après la consommation d'alcool et de drogues et de déplacements comme passagers d'un conducteur qui a consommé de l'alcool ou des drogues.
- Les jeunes présentent des habitudes de conduite qui augmentent considérablement le risque de collision. Les conducteurs novices manquent de maturité et d'expérience, et ils affichent des lacunes quant aux aptitudes de conduite essentielles pour éviter des situations potentiellement dangereuses.
- Les jeunes, notamment les jeunes hommes, ont tendance à prendre des risques comme en témoignent leurs taux relativement élevés d'excès de vitesse et de conduite agressive et leurs taux plus faibles d'utilisation des ceintures de sécurité. Les habitudes de consommation d'alcool et de drogues des jeunes conjuguées à leur comportement au volant permettent de comprendre pourquoi ces derniers sont particulièrement surreprésentés dans toutes les catégories de décès de la route associés à l'affaiblissement des facultés.

- Par exemple, en 2003, les jeunes âgés de 16 à 25 ans ne représentaient que 13,7 % de la population canadienne, mais ils représentaient 32,1 % des décès de la route liés à l'alcool. Bien que les jeunes soient surreprésentés parmi les conducteurs de véhicules impliqués dans une collision mortelle associée à l'alcool, ils sont davantage surreprésentés parmi les passagers, les piétons, les cyclistes, les motoneigistes et les conducteurs de VTT. Le problème des collisions liées à l'affaiblissement des facultés chez les jeunes ne s'explique pas uniquement par le manque de maturité et d'expérience de conduite; il miroite également les dangereuses habitudes de consommation d'alcool et de drogues des jeunes..

Source: http://madd.ca/francais/research/madd_youth_fr.pdf

Section 2 - Éric, Mélanie et Sabine arrêtés par la police

Dans *En éclats*, trois scénarios sont présentés simultanément sur la conduite avec facultés affaiblies .

Un des scénarios présente un groupe d'ados revenant à la maison en voiture qui sont arrêtés par la police. Ils avaient bu et fumé du cannabis. Mélanie avait demandé à son ami Éric de prendre le volant. Mélanie et Sabine étaient confiantes qu'Éric les reconduirait en toute sécurité. Au lieu de cela, ils ont été suivis par la police et Éric a été arrêté. La situation aurait pu être bien pire.

1. De quoi pourrait-on accuser Éric?*
2. À quelles pénalités pourrait-il faire face?*
3. Qu'est-ce Mélanie, dont le père était propriétaire du véhicule, aurait pu faire différemment?
4. Est-ce Mélanie avait raison de penser que la nourriture absorberait l'alcool?
5. Qu'est-ce qu'Éric aurait pu faire différemment pour éviter d'être arrêté et accusé d'un méfait?
6. Si tu te trouvais dans une situation semblable où ton ami est au volant et que tu sais qu'il ou elle a consommé , monterais-tu à bord du véhicule? Pourquoi ou pourquoi pas? Y a-t-il un niveau de confiance entre toi et ton ami qui fait que boire de l'alcool et conduire est acceptable? As-tu confiance que ton ami te reconduira à la maison en toute sécurité?
7. À quel moment décides-tu que ce n'est pas sécuritaire de monter à bord du véhicule? Combien de verres sont acceptables pour qu'un conducteur puisse conduire prudemment?
8. Si tu décides de ne pas monter à bord, quelles sont tes alternatives pour rentrer à la maison?

Pour de l'information sur les peines associées à la conduite avec facultés affaiblies, allez au :
http://madd.ca/francais/services/justice_guide_fr.pdf

Activité

Il y a un grand nombre de mythes et d'idées fausses sur les façons de dégriser. Mélanie croyait que manger l'aiderait mais elle avait tort. Demandez à vos élèves de faire des recherches sur les faits et mythes et de discuter de leurs constatations.

Section 3 - La mère, le père et les amis de Lili

**Fait : En 2009, 58 % de tous les étudiants ont indiqué qu'ils avaient consommé de l'alcool durant l'année. La consommation variait selon les années de scolarité (23 % pour les élèves de la première année du secondaire et 83 % pour les étudiants de la première année du collégial .*

Dans un autre scénario de la vidéo *En éclats*, Lili, qui a 14 ans, et ses trois amis Sarah, Joël et Chantale étaient, en principe, au cinéma. Au lieu de cela, les quatre avaient consommé de l'alcool à l'extérieur du cinéma. Les parents de Lili étaient à la maison. Sa mère avait bu de la vodka et du jus d'orange toute la soirée avant que Lili lui téléphone pour lui demander de venir la chercher. Elle est montée à bord de sa voiture après avoir bu et est allée chercher sa fille et ses amis. Sur le chemin du retour, elle a perdu le contrôle de son véhicule et la conductrice et trois des passagers ont été tués; la quatrième passagère a été grièvement blessée.

Questions de discussion

1. Pourquoi penses-tu que certaines personnes consomment de l'alcool ?
2. Selon toi, quels étaient la responsabilité ou le rôle du père de Lili dans ces circonstances?
3. Pourquoi penses-tu que la mère de Lili croyait qu'il n'y avait pas de problème à consommer de l'alcool même si elle savait qu'elle devait aller chercher Lili et ses amis?
4. Quelle était la responsabilité de la mère envers Lili et ses amis?
5. Selon toi, quelles étaient les attentes des parents des amis concernant le retour de leurs enfants à la maison?
6. Le père de Sarah participait à un groupe de soutien et nous l'avons vu à la morgue identifier le corps de sa fille. Selon toi, comment se sentait-il face au décès de Sarah?
7. La mère de Chantale devait prendre soin de sa fille qui était en chaise roulante et refusait de manger. Comment penses-tu qu'elle se sentait?
8. La sœur de Joël observait lorsqu'on a fermé le cercueil de son frère au salon mortuaire. Comment penses-tu qu'elle se sentait?
9. Si Lili ou un de ses amis avaient constaté que la mère de Lili avait bu, qu'est-ce qu'ils auraient pu faire pour se rendre à la maison en toute sécurité?
10. Quels signes auraient pu indiquer que les facultés de la mère de Lili étaient affaiblies?
11. Penses-tu que Lili et ses amis auraient constaté que sa mère avait bu s'ils n'avaient pas bu eux aussi?
12. Décris les émotions qu'a ressenties le père de Lili lorsqu'il a appris que sa femme et sa fille étaient mortes.

**Sondage de 2009 sur la consommation de drogues (Centre de toxicomanie et de santé mentale)*

Section 4 - Consommation excessive durant un party en forêt

***Fait :** Environ un quart (25 %) des élèves affirment avoir consommé excessivement (5 consommations ou plus lors d'une seule occasion) au moins une fois au cours du mois avant le sondage. La même proportion d'étudiants (25 %) affirment avoir été ivres au moins une fois durant la même période. De plus, environ 9 % des élèves affirment avoir consommé excessivement 2 ou 3 fois au cours du mois avant le sondage, tandis que 5 % affirment l'avoir fait 4 fois ou plus.

Qu'est-ce qui constitue une consommation excessive?

Pour les hommes : Cinq consommations ou plus lors d'une seule occasion.

Pour les femmes : Quatre consommations ou plus lors d'une seule occasion.

Étude de cas

Penses à *En éclats* et à la scène du party en forêt. As-tu observé de consommation excessive chez les adolescents présents ?

Imagine que tu es invité à ce party. Toi et tes amis avez identifié votre ami Daniel comme conducteur désigné alors tu décides de consommer quelques verres. Au fil de la soirée, quelques verres deviennent bientôt 4 ou 5 (ou plus). Tu n'as pas porté attention à ce que Daniel, votre conducteur désigné, faisait durant la soirée. Tu peux avoir confiance en lui, pas vrai?

Il est passé minuit et tu commences à ressentir les effets d'autant d'alcool et il est temps de rentrer à la maison. Mais tu penses qu'il se pourrait que Daniel ait bu. Quels sont quelques-uns des dénouements potentiels de ce scénario? Que ferais-tu?

**Sondage de 2009 sur la consommation de drogues (Centre de toxicomanie et de santé mentale)*

Questions de discussion

1. Selon toi, quelle est la définition de « consommation excessive »?
2. Quels sont les risques d'une consommation excessive? Est-ce que les risques sont différents pour les hommes et les femmes?
3. Est-ce que tes amis consomment excessivement régulièrement? Si oui, à quelle fréquence et combien de verres consomment-ils?
4. Pourquoi penses-tu que les gens consomment à excès? L'influence des pairs? Le stress? Pour avoir du plaisir?
5. Quels sont les effets physiologiques d'une consommation excessive?
6. Lorsque l'amie de Daniel, Shannon, a offert de le reconduire parce qu'elle croyait qu'il avait consommé à excès, pourquoi penses-tu qu'il a refusé?
7. Crois-tu que les gens qui sont montés à bord du véhicule avec Daniel savaient qu'il avait consommé excessivement ou savaient qu'il n'était pas prudent de monter à bord?
8. Quelles sont les mesures sécuritaires que tu peux prendre pour empêcher quelqu'un de conduire après avoir consommé de l'alcool ou de la drogue?
9. Pourquoi penses-tu que Daniel a changé d'idée et est descendu de la voiture?
10. Penses-tu que sa décision était la bonne?
11. Selon toi, comment les autres passagers pouvaient-ils rentrer à la maison?
12. Comment aurait-on pu éviter cette situation?

*Questionnaire – Je crois que...

1. Je crois que l'alcool est une drogue.
 Vrai Faux
2. Je crois qu'aucun de mes comportements ou qu'aucune de mes attitudes ne changent lorsque je bois.
 Vrai Faux
3. Je crois que certains médicaments sur ordonnance et médicaments vendus sans ordonnance peuvent influencer ma façon de conduire.
 Vrai Faux
4. Je crois que je peux prendre quelques verres et conduire quand même prudemment.
 Vrai Faux
5. Je crois que toutes les personnes qui consomment de l'alcool oublient certains moments d'un party.
 Vrai Faux
6. Je crois que l'alcool est un stimulant.
 Vrai Faux
7. Je crois que je peux être trouvé coupable de conduite avec facultés affaiblies seulement si un alcootest indique que mon taux d'alcoolémie est supérieur à 0,08 %.
 Vrai Faux
8. Je crois que ma consommation d'alcool est mon affaire et ne concerne pas les autres.
 Vrai Faux
9. Je crois qu'un verre ne fait de mal à personne.
 Vrai Faux
10. Je crois que je suis en mesure de prévoir et contrôler la quantité d'alcool que je consomme à tout moment.
 Vrai Faux

(Après que les élèves aient répondu au questionnaire, partagez la page suivante, *Mythes à propos de l'alcool*, avec eux. Entamez ensuite une discussion sur leurs

réponses et demandez-leur d'identifier les bonnes réponses à partir de ce qu'ils ont appris.)

*Newfoundland & Labrador Safety Council, Think First

Mythes à propos de l'alcool

L'alcool est une drogue.

Vrai : L'alcool est une drogue – et probablement une des plus mortelles. C'est une drogue sérieuse qui porte atteinte à la coordination, la vision, la pensée et au jugement et ralenti le temps de réaction. C'est aussi la drogue de choix des ados.

Les ados ne peuvent pas devenir alcooliques parce qu'ils consomment de l'alcool depuis peu de temps.

Faux : L'alcoolisme peut se développer à n'importe quel âge. Tout dépend de la quantité et la fréquence de la consommation. De plus, la consommation en grandes quantités et la surconsommation peuvent être très nocives, que la personne ait une dépendance à l'alcool ou non.

Même un seul verre peut influencer votre comportement en conduisant.

Vrai : Les gens ont de la difficulté à évaluer à quel point l'alcool influence leurs aptitudes et leur comportement. Plusieurs personnes qui conduisent après avoir consommé croient qu'ils sont en mesure de contrôler leur véhicule – ils ont tort. Une telle décision peut entraîner des conséquences fatales.

Ce n'est que de la bière. Ça ne peut pas causer de tort de façon permanente.

Faux : Toute forme d'alcool peut causer des dommages sérieux. L'abus d'alcool peut endommager votre cerveau, votre cœur, votre foie, votre estomac et vos autres organes vitaux et raccourcir votre vie.

Les spiritueux sont plus enivrants que la bière et un verre de vin.

Faux : Un verre est un verre, point à la ligne. Une bouteille de 12 oz de bière (5 % alc.), un verre de vin de 5 oz (12 % alc.) ou 1,5 oz de spiritueux (40 % alc.) contiennent tous la même quantité d'alcool.

Le pire qui puisse arriver après avoir trop bu est de se réveiller avec une gueule de bois.

Faux : Si l'on consomme beaucoup d'alcool rapidement, l'alcool peut s'accumuler dans le corps au point où l'on pourrait mourir d'intoxication en quelques heures seulement. De plus, on est plus susceptible de se blesser grièvement ou mortellement. Toute

personne qui boit et conduit pourrait blesser quelqu'un grièvement ou le tuer – y compris lui-même.

Si quelqu'un s'évanouit après avoir bu, la meilleure chose à faire est de le laisser dormir jusqu'à ce qu'il aille mieux.

Faux : Si quelqu'un s'évanouit, ne jamais le laisser seul. Appelez le 911 pour obtenir une assistance médicale. Placez-le sur le côté, avec la tête aussi de côté jusqu'à ce que de l'aide arrive.

Source: <http://www.lcbo.com/parlezdalcoolauxenfants/index.html>

Activité

Signes d'intoxication

Liste de 9 signes communs d'intoxication



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

*Source: Anne Mullens, Readers Digest 2007 - Binge Drinking and Teens

Signes d'intoxication – Réponses

1. Prononce difficilement ou lentement
2. A un comportement excessivement amical
3. Parle fort, se vante ou utilise un langage grossier
4. Agit agressivement, argumente, crie
5. A de la difficulté à allumer une cigarette ou ouvrir une bouteille.
6. Renverse son verre et/ou a de la difficulté à porter le verre à sa bouche
7. A les yeux vitreux, les pupilles dilatées, l'air endormi, hoche de la tête
8. Boit trop vite
9. A une démarche chancelante, trébuche ou est incapable de marcher

Section 5 - Et que dire du cannabis?

**Fait : Les données du sondage le plus récent du Centre de toxicomanie et de santé mentale indiquent que 17 % des étudiants du secondaire ont conduit une heure après avoir fumé du cannabis au moins une fois l'année dernière.*

Dans un des scénarios de la vidéo *En éclats*, Éric, Sabine et Mélanie étaient en auto et fumaient du cannabis et consommaient de l'alcool.

C'est bien connu que l'alcool a un effet négatif sur vos aptitudes de conduite, mais que dire du cannabis?

La consommation d'une certaine quantité de cannabis a une incidence très particulière sur les aptitudes de conduite. Plus il y a de THC (l'élément actif du pot) dans l'organisme, plus les facultés sont affaiblies. Certains conducteurs essaient différents trucs (par exemple, conduire à vitesse réduite) pour pallier cet affaiblissement des facultés; ces trucs n'éliminent absolument pas les risques de la conduite sous l'effet d'une drogue.

L'on reconnaît depuis longtemps que le cannabis affecte la capacité de suivre la route, ce qui signifie qu'une personne sous l'effet d'une certaine quantité de THC a plus de difficulté à rester dans sa voie. Le pot nuit également à la capacité de percevoir les changements au niveau de la vitesse relative des autres véhicules et d'ajuster sa propre vitesse en conséquence.

Il a été démontré que le pot augmente le temps de réaction nécessaire aux manœuvres d'urgence, comme la capacité de s'adapter aux changements de vitesse du véhicule devant nous ou de réagir à ses feux de freinage. Afin de réagir à son entourage, un conducteur doit être conscient de ce qui se passe autour de lui – autrement dit, il doit être attentif. Étant donné que le cannabis nuit à la concentration et à la mémoire à court terme, il est plus difficile d'être attentif aux événements et situations qui peuvent avoir de graves conséquences pour la sécurité routière.

Jeu *Pourquoi conduire en état « high »?*

Santé publique Ottawa et le Centre de services et de santé de Carlington, au nom de vingt-cinq partenaires communautaires, ont développé ce nouveau jeu interactif intitulé [Pourquoi conduire en état « high »?](http://www.hbcreative.com/whydrivehigh/) Le jeu démontre comment fumer de la marijuana peut nuire à votre coordination oculo-manuelle... comme dans la vraie vie. Pour jouer, aller à <http://www.hbcreative.com/whydrivehigh/>

Pour plus d'information sur la campagne de sensibilisation sur la conduite en état « high » de MADD Canada qui comprend des affiches et des messages d'intérêt public pour la télé, aller à http://www.madd.ca/francais/news/si_tes_gele_2005.html

**Sondage de 2009 sur la consommation de drogues (Centre de toxicomanie et de santé mentale)-
www.camh.net*

Étude de cas

MADD Canada a produit une vidéo documentaire intitulée *Pas prêts à partir* sur une collision mortelle survenue à Perth en Ontario. La vidéo présente l'histoire de 5 ados qui ont été tués et 11 autres personnes qui ont été blessées lors d'une collision de plusieurs véhicules liée à la consommation de marijuana. L'histoire est relatée par les survivants, les familles et les intervenants des services d'urgence.

Par une belle soirée, les cinq amis étaient dans deux véhicules, seuls sur la route. Les conducteurs ont commencé à jouer à « saute-mouton » se dépassant tour à tour. Dans les meilleures circonstances, ce jeu est très dangereux – lorsqu'on ajoute du cannabis au mélange, le jeu prend un tournant mortel.

Sans remarquer le camion qui se dirigeait vers lui, un des conducteurs a pris la voie à contresens pour dépasser l'autre. Ayant vu le camion au dernier instant, il a essayé de quitter la route pour passer à côté du camion. Le conducteur du camion n'a pu l'éviter et il a frappé la voiture, la projetant dans la voie en contresens où elle a frappé un autre véhicule de plein fouet.

Les véhicules ont pris feu et 5 adolescents ont perdu la vie; 11 autres personnes ont été grièvement blessées dont 9 adolescents. Les deux hommes dans le camion ont été grièvement blessés. Le conducteur du camion porte encore les cicatrices de cette soirée fatidique et, malgré le fait que son bras sectionné ait été regreffé, il souffre toujours d'une perte de sensation. Son passager a subi plusieurs chirurgies, mais il a été en fin de compte nécessaire de lui amputer une jambe.

Lorsque le feu a éclaté dans la voiture impliquée dans la première collision avec le camion, quelques-uns des passagers se sont retrouvés coincés dans le véhicule. Ils ont été si grièvement brûlés que même les membres de leur famille ont été incapables de les identifier.

Tous les adolescents impliqués dans cet incident étaient de bons amis. Le conducteur du premier véhicule, celui qui a causé la collision, a survécu. Il a été incarcéré après avoir été reconnu coupable de conduite avec facultés affaiblies causant la mort. Parmi ces jeunes, pas un seul ne croyait que le cannabis au volant pouvait être dangereux; pourtant, il a été prouvé en cour que l'affaiblissement des facultés causé par le cannabis seulement avait été un des principaux éléments en cause (le conducteur n'avait pas consommé d'alcool). Pour le reste de ses jours, il devra tenter de composer avec le fait qu'il a tué 5 de ses meilleurs amis et grièvement blessé plusieurs personnes.

Rendez-vous à <http://madd.ca/english/research/media.html#2> pour savoir comment procéder pour commander une copie de *Pas prêts à partir* et pour visionner la production. Une autre ressource gratuite s'intitule *Freine un peu*. Celle-ci présente d'autres scénarios sur l'alcool et le cannabis ainsi que des témoignages d'experts dans le domaine. Pour commander les deux documents , envoyer un courriel à avicioso@madd.ca.

À la fin de cette session, posez les questions de discussion suivantes :

Questions de discussion

1. Connais-tu quelqu'un ou as-tu un ami qui accepterait de monter en voiture avec un conducteur qui a consommé de la drogue ou de l'alcool?
2. Crois-tu que les amis savaient que le conducteur avait fumé du pot? Quels sont les signes de la consommation de cannabis?
3. Crois-tu que la drogue au volant est aussi grave que l'alcool au volant? Pourquoi ou pourquoi pas?
4. Nomme quelques distractions auxquelles un conducteur est régulièrement exposé sur la route? Comment la consommation de drogues a-t-elle un effet sur la capacité de réagir à ces distractions?
5. Que ferais-tu si quelqu'un t'offrait du cannabis durant un party? Que ferais-tu si le conducteur de la voiture qui te reconduit en a fumé ? Est-ce que tu te sentirais en sécurité sur la route avec lui?
6. Si tes facultés étaient affaiblies, serais-tu capable de juger si le conducteur est ivre ou gelé avant de monter dans sa voiture?
7. Sais-tu que tu pourrais être passible d'une accusation de conduite avec facultés affaiblies par la marijuana ou de possession de cannabis? Connais-tu les peines associées à ces accusations?
8. Accepterais-tu de monter à bord d'un avion si tu savais que le pilote est gelé? Pourquoi ou pourquoi pas? Est-ce différent d'une sortie en automobile?

Faits sur la marijuana

SUR LE PLAN NATIONAL

- En 2005 chez les Canadiens entre 15 et 24 ans, 61,4 % ont déclaré avoir consommé du cannabis dans leur vie, et 37 % ont déclaré en avoir consommé au moins une fois au cours des 12 mois précédents.
- Près de 21 % des jeunes ont déclaré avoir conduit après avoir bu de l'alcool, et 40 % ont déclaré avoir conduit après avoir consommé du cannabis au cours des 12 mois précédents.
- Près de 33 % des jeunes ont déclaré qu'ils avaient été passager dans un véhicule conduit par un chauffeur ayant consommé de l'alcool et 39,6 % ont déclaré avoir été passager dans un véhicule conduit par un chauffeur ayant fumé du cannabis au cours des 12 mois précédents.
- Les jeunes hommes étaient plus susceptibles de déclarer avoir utilisé de la marijuana et d'autres drogues illicites.
- Quoique 86 % des conducteurs étaient conscients du fait qu'être déclaré coupable de conduite avec facultés affaiblies entraîne un casier judiciaire, 66 % croyaient – à tort – que les peines associées à la conduite avec facultés affaiblies causées par la drogue étaient moins sévères que celles associées à la conduite avec facultés affaiblies par l'alcool. La réalité est que les peines sont identiques.

PROVINCES DE L'ATLANTIQUE

- Près de 49 % des élèves du secondaire dans les provinces atlantiques ont déclaré qu'ils fumaient du cannabis.
- Parmi ceux-ci, 15,1 % ont déclaré avoir conduit avec les facultés affaiblies par le cannabis au cours des 12 mois précédents.
- Les étudiants qui avaient conduit avec facultés affaiblies par le cannabis étaient deux fois plus susceptibles de déclarer avoir été dans une collision que ceux qui ne fumaient pas de marijuana.

LES PRAIRIES

- En Saskatchewan, le pourcentage de conducteurs décédés qui ont été testés positifs en matière de drogues a augmenté de 5,7 % en 2000 à 38 % en 2002.
- Au Manitoba, les pourcentages de conducteurs décédés qui ont été testés positifs en matière de drogues étaient 23,5 % en 2000 et 28,8 % en 2002. Les pourcentages de la Nouvelle-Écosse sont 15,6 % en 2000 et 20,5 % en 2002.

QUÉBEC

- Une étude des conducteurs mortellement blessés entre le 1 avril 1999 et le 31 décembre 2002 a révélé que, parmi ceux qui avaient été testés, 46,4 % avaient consommé de l'alcool, des drogues ou un mélange des deux. (21,7 % avaient testés positifs en matière d'alcool et de drogues, tandis que 13 % avaient testés positifs pour les drogues uniquement.)
- Une autre étude a révélé que 24,3 % des conducteurs âgés entre 16 et 19 ans et 22,4 % des conducteurs âgés entre 20 et 24 ans de qui on a prélevé des échantillons (urine, salive) lors d'un sondage sur la route la nuit, avaient testés positifs pour le cannabis.

Pour les statistiques d'autres provinces ou régions, consultez la ressource suivante :

Source: *Alcohol, Trauma and Impaired Driving*, 4th edition, 2009
http://www.madd.ca/english/research/real_facts.pdf



Monterais-tu à bord de cet avion?

Mini quiz (réponses à la page 33)

1. La bière est moins enivrante que les autres boissons alcoolisées.
 Vrai Faux
2. Une douche froide, de l'air frais et une tasse de café aident à redevenir sobre.
 Vrai Faux
3. Tout le monde réagit différemment à l'alcool.
 Vrai Faux
4. La consommation excessive, c'est lorsqu'on consomme 5 verres en une soirée.
 Vrai Faux
5. La meilleure chose à faire lorsqu'une personne est très intoxiquée est de lui faire boire de l'eau et de l'encourager à dormir pour se remettre.
 Vrai Faux
6. Le pire qui puisse arriver après avoir trop bu est de se réveiller avec une gueule de bois.
 Vrai Faux
7. Une personne qui se limite à un verre par heure ne dépassera pas la limite légale pour conduire.
 Vrai Faux
8. Il est acceptable de fumer du cannabis avant de conduire parce que le cannabis nous rend plus attentifs à la route.
 Vrai Faux
9. Les policiers peuvent confirmer un affaiblissement des facultés causé par l'alcool, mais non par la drogue.
 Vrai Faux
10. Un nouveau conducteur a le droit de consommer un maximum d'une boisson alcoolisée avant de conduire.
 Vrai Faux



Section 6 - Témoignages de victimes

Fait : En moyenne, chaque jour au Canada, 4 personnes sont tuées et 200 sont blessées à la suite d'une collision attribuable à la conduite avec facultés affaiblies. Parmi les 4 Canadiens tués, un est âgé de 24 ans ou moins. Les collisions attribuables à la conduite avec facultés affaiblies ne sont **pas des accidents. Elles sont évitables à 100 %.*

Dans la vidéo *En éclats*, on présente de vraies victimes qui ont été touchées par la conduite avec facultés affaiblies. Souviens-toi de leurs témoignages en travaillant sur cette section.

Questions de discussion

Témoignage de Lilian Boulanger

Carinthe, la fille aînée de Lilian, rentrait à son appartement après une fin de semaine passée chez ses parents lorsque sa voiture a été frappée de plein fouet par un récidiviste de la conduite avec facultés affaiblies, la tuant sur le coup.

1. Décris l'inquiétude de Lilian alors qu'elle attendait des nouvelles de sa fille.
2. Quelles émotions a-t-elle ressenties lorsqu'elle a appris la nouvelle de la mort de sa fille?
3. Quelles sont les questions que Lilian se pose toujours en pensant à sa fille Carinthe?
4. Comment crois-tu que tes parents réagiraient s'ils apprenaient que tu ne rentreras plus jamais à la maison?

Témoignage de Matthieu Lambert-Bélanger

Le frère de Matthieu, Justin, poursuivait une belle carrière d'athlète à l'Université du Wyoming. Malheureusement, au retour d'une soirée dans une ville voisine, Justin et ses 7 co-équipiers de l'équipe de course ont été tués par un chauffard aux facultés affaiblies.

1. Qu'est-ce qui a le plus marqué Matthieu lorsqu'il a appris la mort de son grand frère Justin?
2. Comment le décès de Justin a-t-il affecté la famille Lambert-Bélanger?
3. Quelles sont les difficultés auxquelles tu aurais à faire face si tu perdais un frère ou une sœur dans une collision attribuable à la conduite avec facultés affaiblies?
4. Quelles sont les choses que nous avons tous tendance à prendre pour acquis dans nos vies?

Témoignage de Gaétan Gendron

Éric, le fils de Gaétan, avait choisi de suivre les traces de son père et de faire une carrière militaire. Alors qu'il devait partir pour la Bosnie en mission, Éric a décidé d'aller fêter son départ avec quelques amis. La voiture conduite par le conducteur désigné qui malheureusement avait consommé durant la soirée a fait une embardée et a frappé le garde-fou sur l'autoroute, tuant Éric.

1. Même après plusieurs années, quels sont les moments les plus difficiles pour Gaétan et sa famille?
2. Comment la famille a-t-elle choisi d'honorer la mémoire d'Éric? Est-ce important de garder le souvenir d'un être cher?
3. Comment vois-tu le rôle de conducteur désigné? Que ferais-tu si ton conducteur désigné décidait de consommer durant la soirée?
4. Comment te sentirais-tu face à l'ami d'Éric qui a causé sa mort?

Exercice

Cet exercice permettra aux élèves de penser dans une toute nouvelle perspective. Il arrive souvent que nous parlons des émotions que nous ressentirions si nous étions la victime d'une collision causée par la conduite avec facultés affaiblies – dans cet exercice, les élèves sont appelés à imaginer qu'ils sont responsables de ce crime. Imagine que tu es un des conducteurs avec facultés affaiblies dans *En éclats*. Tu viens de causer une collision qui a tué ton meilleur ami. Écris une lettre à la famille de ton ami en tenant compte de l'impact que ta décision de conduire avec les facultés affaiblies aura sur eux pour le reste de leur vie.

Après l'exercice, demandez aux élèves de répondre aux questions de discussion sur la page suivante.

Questions de discussion :

1. Comment te sens-tu après avoir écrit la lettre?
2. Comment te sentirais-tu si l'on te reconnaissait coupable de conduite avec facultés affaiblies?
3. Comment se sentirait ta famille si l'on te reconnaissait coupable de conduite avec facultés affaiblies?
4. Comment se sentirait ta famille si tu étais dans un véhicule opéré par un conducteur aux facultés affaiblies et que tu étais tué ou grièvement blessé?
5. As-tu pris en considération les conséquences sociales de la conduite avec facultés affaiblies; ex. frais d'assurances, perspectives d'emploi, possibilité de voyager, etc.? Donnez une description.
6. Selon toi, quels seraient des facteurs dissuasifs percutants pour empêcher la conduite avec facultés affaiblies?
7. Quelles étaient les idées de prévention données par les victimes dans leurs témoignages? En connais-tu d'autres?
8. Après avoir vu *En éclats* et pris connaissance de ce guide pédagogique, tes perceptions de la conduite avec facultés affaiblies ont-elles changé? Si oui, de quelle façon?

Pour voir d'autres témoignages de victimes de la conduite avec facultés affaiblies, nous vous invitons à visionner la vidéo-choc *Pas de seconde chance* (pour les jeunes) qui accompagne ce guide pédagogique. Pour commander des exemplaires supplémentaires, communiquez avec avicioso@madd.ca.

Section 7 - Tu peux...

**Fait : Selon les données d'un sondage du Centre de toxicomanie et de santé mentale, près d'un quart de tous les étudiants du secondaire ont déclaré être déjà monté dans un véhicule opéré par un conducteur aux facultés affaiblies par l'alcool et 18 % ont déclaré être monté dans un véhicule opéré par un conducteur aux facultés affaiblies par la drogue.*

Il est tout aussi important de veiller à ta propre sécurité qu'à celle de tes amis et de ta famille! Après la représentation de la vidéo *En éclats*, nous espérons que tu n'hésiteras pas à en parler avec tes parents, tes frères et tes sœurs. Il est important de diffuser ce message et de parler ouvertement de la conduite avec facultés affaiblies.

*Tu peux passer le message
Tu peux faire une différence
Tu peux sauver des vies!*

Que peux-tu faire pour sensibiliser les gens sur les dangers associés à la conduite avec facultés affaiblies?

Téléchargez le Manuel jeunesse de MADD Canada au
http://www.madd.ca/francais/youth/madd_youth_manual_fr.pdf

Vous est-il déjà arrivé de vous demander comment vous pourriez aider à éliminer la conduite avec facultés affaiblies au Canada? MADD Canada reconnaît le caractère unique de la perspective et du discernement des jeunes, notamment pour ce qui est de la diffusion de messages auprès de leurs pairs. Par conséquent, afin d'inciter et d'encourager les jeunes à s'impliquer dans la lutte contre la conduite avec facultés affaiblies, MADD Canada a créé un concours multimédia pour les jeunes qui leur offre un moyen créatif de s'exprimer au sujet de la conduite avec facultés affaiblies.

Demandez à vos élèves de produire un court-métrage ou de créer un message d'intérêt public de 30 secondes pour la télévision ou la radio sur les dangers de la conduite avec facultés affaiblies. Ils peuvent se mettre en groupe de 3 à 5 élèves et nommer un réalisateur, des acteurs, un caméraman, etc.

Demandez-leur ensuite de considérer les points suivants :

1. La catégorie à choisir
2. Le meilleur moyen d'illustrer le thème
3. La façon par laquelle leur œuvre suscitera une prise de conscience

Une fois les œuvres complétées, demandez aux élèves de choisir les trois meilleures et de les soumettre au concours multimédia annuel de MADD Canada (la date limite pour les soumissions est le 1^{er} mai 2011).

Pour tout savoir au sujet du concours, veuillez consulter la section jeunesse du site de MADD Canada <http://www.madd.ca/francais/youth/index.html>

*Source: www.camh.net

Planification à l'avance et conducteurs désignés

Les façons d'éviter la conduite avec facultés affaiblies:

1. Être au courant de l'horaire du transport en commun et garder une liste des compagnies de taxis avec leur numéro de téléphone.
2. Prévoir qu'un ami qui n'a pas l'intention de boire ou qu'un membre de la famille te ramène à la maison.
3. Prendre des arrangements à l'avance pour passer la nuit si tu sais que tu vas consommer de l'alcool.
4. Identifier quelqu'un dans ton groupe comme conducteur désigné.

Quatre autres façons d'éviter la conduite avec facultés affaiblies:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Un bon conducteur désigné est...

- | | |
|----------------|----------------------------|
| 1. Fiable | 3. Capable de ne pas boire |
| 2. Responsable | 4. Capable de dire NON |

Que doit-on décider à l'avance?

1. Qui sera le conducteur désigné (à tour de rôle; partagez la tâche)
2. À quelle heure vous quitterez et ce que vous ferez si certains membres du groupe ne sont pas prêts à partir.
3. Qui paiera pour l'essence ou les frais de stationnement, par exemple (le conducteur ou partagerez-vous les coûts?)

Les responsabilités des passagers :

1. Être prêts à partir à l'heure convenue.
2. Ne pas vomir dans l'auto.
3. Être courtois avec le conducteur désigné.
4. Dans l'éventualité que le conducteur désigné consomme de l'alcool ou de la drogue, avoir une autre option et prévoir de l'argent pour un taxi ou le transport en commun.

Activité

Même si tu as accepté d'être le conducteur désigné, tes pairs pourraient t'inciter à boire ou à fumer de la marijuana. Au sein de groupes, demandez aux élèves de faire une liste de cinq façons de refuser ou dire « non ». Rassemblez les groupes et découvrez les différentes réponses de chaque groupe.

Forme un groupe de sensibilisation à la conduite avec facultés affaiblies dans ton école!

Plusieurs groupes de sensibilisation pour les jeunes travaillent de concert pour renseigner les communautés scolaires sur la conduite avec facultés affaiblies et éviter les morts et les blessures causés par la conduite avec facultés affaiblies.

Voici quelques groupes qui peuvent t'aider à amorcer ton projet :

OSAID (Étudiants de l'Ontario contre l'alcool au volant)

TADD (Ados contre l'alcool au volant)

SADD (Étudiants contre l'alcool au volant)

CYAID (Jeunesse Canadienne contre l'ivresse au volant)

Si tu as l'aide de deux ou trois amis et d'un membre du personnel de ton école, tu as tout ce qu'il te faut pour fonder un groupe. Pour des renseignements sur les levées de fonds, la sensibilisation, des idées concernant l'organisation d'événements, nous t'invitons à télécharger le Manuel jeunesse de MADD Canada que tu trouveras à l'adresse suivante :

http://www.madd.ca/francais/youth/madd_youth_manual_fr.pdf

Quelques conseils de sécurité pour toi et tes amis :

- Ne permets pas à tes amis de conduire avec les facultés affaiblies ou de monter en voiture avec un conducteur aux facultés affaiblies; ils pourraient se blesser ou blesser quelqu'un d'autre. Un peu de persuasion de ta part pourrait faire la différence entre la vie et la mort.
- Sois un hôte responsable. Si tu permets à tes amis de consommer de l'alcool chez toi, assures-toi qu'ils ne conduisent pas pour rentrer à la maison. Laisse-les dormir sur un sofa, demande à quelqu'un qui n'a pas consommé de les reconduire ou paie-leur un taxi. Qui peut refuser un lift gratuit? Cela peut te sembler malcommode, mais ces simples gestes pourraient sauver la vie de ton ami ou de quelqu'un d'autre.
- Si ton ami décide de partir quand même, compose toujours le 911 pour signaler les chauffards aux facultés affaiblies.
- Pour trouver la section MADD Canada ou le leader communautaire de ta région, consulte www.madd.ca et communique avec eux pour découvrir comment t'impliquer.
- Parle de la conduite avec facultés affaiblies avec tes parents et signe le *Contrat pour la vie* de MADD Canada sur la page suivante..

Contrat pour la vie

Aide tes amis et tes proches à rester vivants – ne leur permet jamais de prendre le volant s'ils ont consommé de l'alcool ou de la drogue!

Un rappel à la réalité entre amis et parents...

Je suis conscient des dangers de la conduite avec facultés affaiblies. Si je consomme de l'alcool ou de la drogue, JE NE CONDUIRAI PAS. Si je me retrouve avec un conducteur aux facultés affaiblies, je PROMETS de t'appeler pour demander conseil ou pour venir me chercher, peu importe l'heure ou les circonstances.

Nom : _____

Je t'aime et je me soucie de ton bien-être et celui des autres. Lorsque tu m'appelleras, je PROMETS de t'aider dans la pleine mesure de mes capacités et sans juger, peu importe la situation. Je proposerai des solutions, je viendrai te chercher ou je te trouverai un autre moyen de transport, peu importe l'heure ou les circonstances.

Nom : _____

LES MODALITÉS DE CE CONTRAT :

- Les deux parties doivent lire ce contrat, en discuter, et s'entendre sur les modalités.
- L'accord découlant de ce contrat s'est avéré utile pour plusieurs personnes.
- Selon la situation, les deux parties peuvent décider d'assortir ce contrat de conditions supplémentaires. (Veuillez énoncer ces conditions au verso du contrat.)
- Ce contrat se veut également une plate-forme permettant d'amorcer une discussion entre les parties.
- Ce contrat peut s'avérer un moyen pratique d'aborder la réalité des situations de conduite avec facultés affaiblies.
- L'entente visée par ce contrat peut se conclure entre les membres d'une famille, des amis ou toute autre personne.

Avant de sortir, planifie ton retour à la maison avec un conducteur sobre. Désigne un conducteur. Appelle à la maison. Prend un taxi. Marche avec un ami. Passe la nuit chez tes amis ou tes proches. Utilise le transport en commun.

On peut télécharger ce contrat au:

http://www.madd.ca/francais/youth/cpv_fr.pdf



Quand doit-on composer le 911 pour signaler un cas soupçonné de conduite avec facultés affaiblies?

Lorsqu'on observe les signes suivants :

- Conduite à une vitesse trop rapide, trop lente ou irrégulière.
- Déviation à l'extérieur ou à l'intérieur des voies.
- Talonnage et changements de voie fréquents.
- Virages exagérés, changements de voie ou dépassements sans espace suffisant.
- Arrêt bien avant ou bien après la ligne d'arrêt aux intersections ou aux feux de circulation.
- Non-respect des panneaux de signalisation et des feux de circulation.
- Aux intersections, arrêt et/ou départ trop rapides ou trop lents.
- Conduite avec les phares éteints, avec les phares à intensité maximale en tout temps ou les indicateurs clignotants en fonction sans raison.
- Conduite avec les fenêtres ouvertes par temps froid ou inclément.

Lorsque tu composes le 911, sois prêt à donner les renseignements suivants :

- Ton emplacement
- Description du véhicule
 - Numéro de la plaque d'immatriculation
 - Couleur
 - Marque et modèle du véhicule
- Direction dans laquelle se dirige le véhicule
- Description du conducteur



TOUJOURS MAINTENIR UNE DISTANCE SÉCURITAIRE ENTRE TA VOITURE ET TOUT CONDUCTEUR AUX FACULTÉS POSSIBLEMENT AFFAIBLIES. TOUJOURS PORTER TA CEINTURE DE SÉCURITÉ ET IMMOBILISER TON VÉHICULE AVANT D'APPELER.



La sécurité ferroviaire n'a rien d'arbitraire !



Au Canada, il y a en moyenne une collision train/véhicule ou train/piéton chaque jour.

Sécurité aux passages à niveau :	
1. Attendez-vous toujours à ce qu'un train passe !	Les horaires changent et les trains peuvent arriver plus tôt que prévu, tout comme ils peuvent être en retard. Si vous traversez régulièrement les voies ferrées, vous êtes encore plus à risque si vous ne faites pas attention. POURQUOI ?
2. Il est très difficile d'estimer la vitesse d'un train.	En raison de leur dimension, les trains peuvent sembler plus lents et plus éloignés qu'ils ne le sont réellement. POURQUOI CE FACTEUR AUGMENTE-T-IL LE RISQUE D'ACCIDENT ?
3. Ne faites JAMAIS la course avec un train pour arriver le premier au passage à niveau ! Même en cas d'égalité – vous en sortez PERDANT !	Il s'agit là d'une illusion optique mortelle ! C'est comme l'avion qui semble être suspendu dans l'air lors de son l'approche à l'atterrissage. L'illusion déforme notre notion de la vitesse du train. Un train qui roule à 90 km/h parcourt l'équivalent de 18 terrains de football (1.6 km) avant de s'arrêter lors de l'application du frein d'urgence.
4. Respectez la signalisation du passage à niveau.	N'IGNOREZ PAS les avertissements, comme les panneaux et les feux de signalisation – ce serait une erreur mortelle. Il y a des signaux actifs et passifs. QUELLE EST LA DIFFÉRENCE ?
5. S'il y a plus d'une voie...	Vérifiez-les toutes avant de traverser. Après le passage d'un train, vérifiez la deuxième voie au cas où il y en aurait une autre. QU'EST-CE QUI POURRAIT ARRIVER S'ILS UTILISENT LE MÊME FEU DE SIGNALISATION ?
6. Pour traverser EN SÉCURITÉ :	<ul style="list-style-type: none"> a. RALENTISSEZ et freinez doucement. POURQUOI ? b. IMMOBILISEZ votre véhicule à au moins 5 mètres (15 pieds). POURQUOI ? c. N'IMMOBILISEZ pas votre véhicule à plus de 15 mètres (50 pieds). POURQUOI ? d. ÉCOUTEZ ET REGARDEZ. Baissez le volume de la radio. Demandez à vos passagers de rester tranquilles. POURQUOI ? e. DEMANDEZ à vos passagers d'écouter et de regarder. POURQUOI ? f. N'immobilisez JAMAIS votre véhicule sur la voie. g. SI VOTRE VOITURE TOMBE EN PANNE sur la voie, sortez immédiatement du véhicule et éloignez-vous rapidement de la voie. Appelez le service de police immédiatement. h. N'ignorez JAMAIS les clignotants rouges ou les barrières. i. Ne contournez JAMAIS une barrière abaissée. j. Signalez TOUJOURS les signaux défectueux.

Réponses : 1) Vous pourriez devenir distrait et oublier de faire attention. 2) Vous pourriez sous-estimer la vitesse. 4) Les signaux actifs comprennent les sonneries, les feux clignotants et les barrières, et les signaux passifs comprennent les affiches et les balises. 5) Vous risquez de ne pas savoir qu'il y a deux trains. 6a) Pour indiquer votre intention d'arrêter aux automobilistes derrière vous. 6b) Le train est plus large que la voie. 6c) C'est trop loin pour voir si un autre train approche. 6d) Afin d'entendre le sifflet ou le klaxon du train. 6e) Ils sont mieux placés pour voir ; plus vous avez d'oreilles et d'yeux, plus vous serez en sécurité !

Nos sincères remerciements aux personnes qui ont partagé leurs vécus et leurs photos dans la vidéo *En éclats*.

Lilian Boulanger
Matthieu Lambert-Bélanger
Gaétan Gendron

En éclats est dédié à toutes les victimes de conduite avec facultés affaiblies.

Merci d'avoir accepté de présenter En éclats dans votre école et de diffuser cet important message dans votre salle de classe. Nous souhaitons que ce guide ait alimenté de vives discussions et créé l'occasion d'éduquer, de renseigner et de responsabiliser vos élèves afin de les encourager à continuer à faire des choix sécuritaires et constructifs.

Pour en savoir davantage au sujet de MADD Canada, veuillez consulter

www.madd.ca

